

ÚSPECH V ŠKOLE JE NA DOSAH KEĎ MYSLÍME NA ZMYSLY

zmyslové spracovanie

Porozumenie procesu senzomotorického spracovania impulzov z okolia a vlastného tela

poskytuje deťom informácie, ako pracovať so sebou a prispôbiť si okolie tak, aby sa nedostali napríklad do preťaženia. Cez zmyslové vnímanie zároveň stimulujú tvorbu a prepájanie nervových spojení podmieňujúcich učenie.



emócia

Preťaženie, alebo nedostatočná citlivosť na úrovni zmyslov v deťoch **automaticky vyvolávajú emócie, ktoré často nedokážu kontrolovať.** Môžu sa nahnevať, ale aj zostať v ustrnutí, ak sa cítia preťažené. Uspokojenie na úrovni zmyslov prináša pocit bezpečia.

správanie

Emočné reakcie na zmyslové podnety sa premietajú aj do správania. Sú často vyhodnotené ako sociálne nevhodné správanie. V triede ho vidíme ako hojdanie sa na stoličke, hryzenie a lámanie ceruziek, rozprávanie s deťmi okolo, vykrikovanie a pod.

Takéto správanie vieme ovplyvňovať správne zvolenými senzomotorickými stratégiami, ktoré sú základom pre každodenné činnosti a úspech v škole.



učenie

Nezrelý senzomotorický systém, následné nevhodné správanie bránia deťom sústrediť sa a a učiť. Tieto deti zlyhávajú v škole napriek tomu, že ich vedomosti a kognitívna kapacita môžu byť optimálne.

Vďaka vhodným senzomotorickým stratégiám sa dokážu lepšie sústrediť a zlepšujú svoj výkon v škole.

sebaúcta

Pri zlyhávaní v škole automaticky klesá aj sebavedomie dieťaťa. Deti si neuvedomujú ako súvisí ich akademické zlyhávanie s ich problémami v spracovávaní zmyslových podnetov. Vnímajú seba samých ako neschopných a hlúpych a obviňujú sa zo zlyhania.

Vedomá regulácia im pomáha dosahovať vlastný maximálny potenciál.

